



Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

—
**Le numérique au service de l'accompagnement
spécifique des publics en situation de double illettrisme**
—

Jeudi 10 octobre 2024

DREETS Hauts de France

Emilien PETIT
Chargé de mission IAE
Service Insertion Professionnelle
Pôle Entreprises, Emploi, Compétences



**PRÉFET
DE LA RÉGION
HAUTS-DE-FRANCE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Direction régionale
de l'économie, de l'emploi,
du travail et des solidarités (DREETS)

L'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme

L'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme, une agence de mission

L'ANLCI a été créée il y a 20 ans sous la forme d'un groupement d'intérêt public, dans le but de fédérer et d'optimiser les moyens de l'État, des collectivités territoriales, des entreprises et de la société civile en matière de lutte contre l'illettrisme.

L'ANLCI mobilise et travaille avec et pour ceux qui agissent au niveau institutionnel et sur le terrain pour prévenir et lutter contre l'illettrisme.



Une équipe nationale à Lyon

Un(e) chargé(e) mission dans chaque région

Un observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme

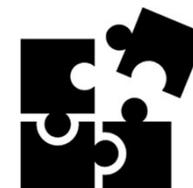


Une mission qui s'articule autour de 3 grands axes

① **Mesurer l'illettrisme** : pour mieux connaître les personnes concernées et offrir aux décideurs une vision claire des besoins.



② **Organiser** : pour coordonner les décisions et les actions au niveau national et sur tous les territoires



③ **Outiller** : pour soutenir ceux qui agissent, faire connaître ce qui marche et permettre à la prévention et à la lutte contre l'illettrisme de changer d'échelle.





OUTILS ET SERVICES ANLCI

Repérer l'illettrisme



Agir contre l'illettrisme et l'illectronisme



Agir dans le monde du travail



Créer et agir face à l'illettrisme



Agir dans le monde du travail



Agir contre l'illettrisme aux côtés des familles

FAMILIRE

Informier et sensibiliser le plus grand nombre



01

L'illettrisme : de quoi parle-t-on ?

01

L'illettrisme : de quoi parle-t-on ?

LA DÉFINITION

L'illettrisme caractérise la situation de personnes qui ont été **scolarisées en langue française** et **n'ont pas acquis – ou ont perdu – la maîtrise de la lecture, de l'écriture, du calcul, des compétences numériques de base**, et se retrouvent en perte d'autonomie face à des situations simples de la vie courante.

Cette définition se distingue :

→ **de l'analphabétisme,**

qui désigne des personnes qui n'ont jamais été scolarisées en France ou ailleurs. Elles n'ont jamais appris à lire ou à écrire dans aucune langue.

→ **du français langue étrangère (FLE),**

pour les nouveaux arrivants dans notre pays, qui ne parlent pas le Français. Il s'agit pour eux d'apprendre la langue.

01

Compétences de base



Au quotidien

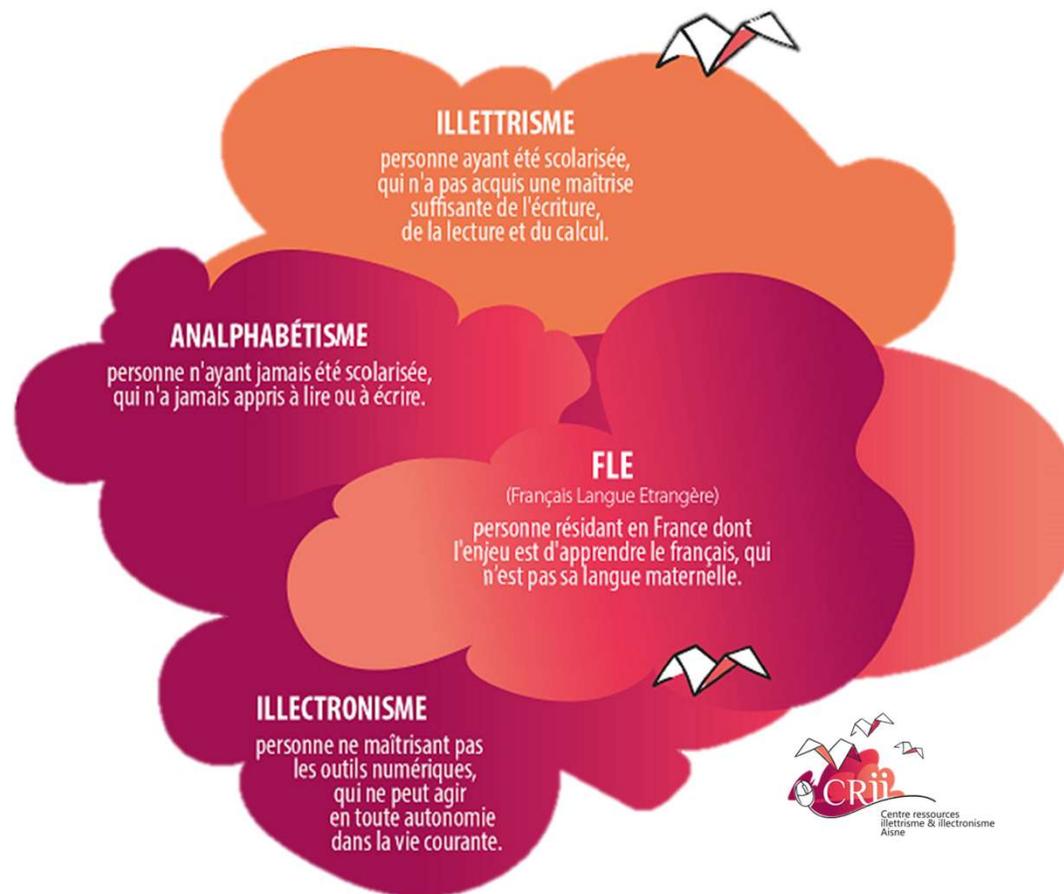
- ✓ Circuler seul, suivre un trajet de tram ou bus
- ✓ Faire ses courses
- ✓ Prendre un médicament
- ✓ Utiliser un appareil
- ✓ Suivre la scolarité de son enfant
- ✓ Calculer des quantités
- ✓ Retirer de l'argent, faire un chèque
- ✓ Réaliser des démarches en ligne...



Au travail

- ✓ Comprendre et s'exprimer (oral et écrit)
- ✓ Compter (calcul)
- ✓ Se situer dans l'espace et dans le temps
- ✓ Utiliser les outils numériques professionnels
- ✓ Lire un planning d'horaires de travail
- ✓ Savoir travailler en autonomie
- ✓ Savoir travailler en équipe dans un cadre défini
- ✓ Se situer sur le plan relationnel (attitudes et comportements)
- ✓ Respecter les règles élémentaires de sécurité...
- ✓ Suivre une formation

Illettrisme / illettronisme : même combat





Illustration

Sortir de l'illettrisme :

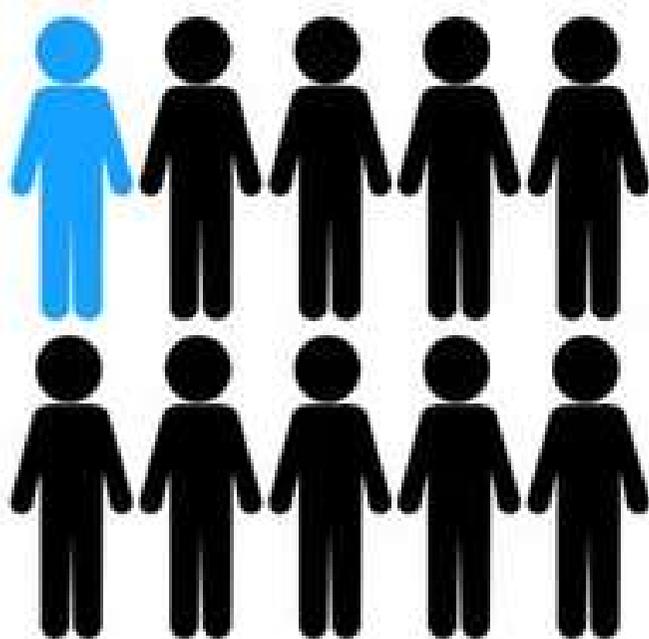
<https://www.youtube.com/watch?v=UjXs8glTy8c>

02

Ce que l'on sait de la population concernée : les chiffres clés

02

Être en difficulté à l'écrit



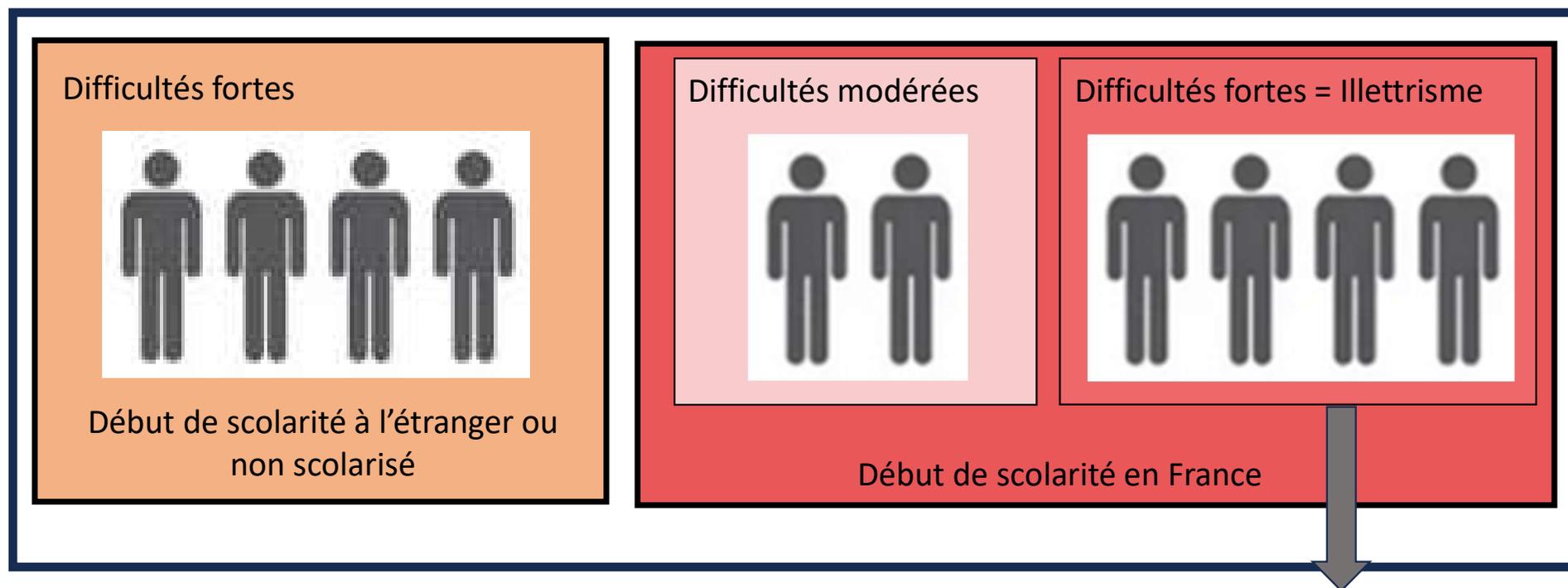
1 personne sur **10**
a des difficultés avec l'écrit

Soit **4 Millions de personnes**

Soit 10,5% des 18-64 ans

02

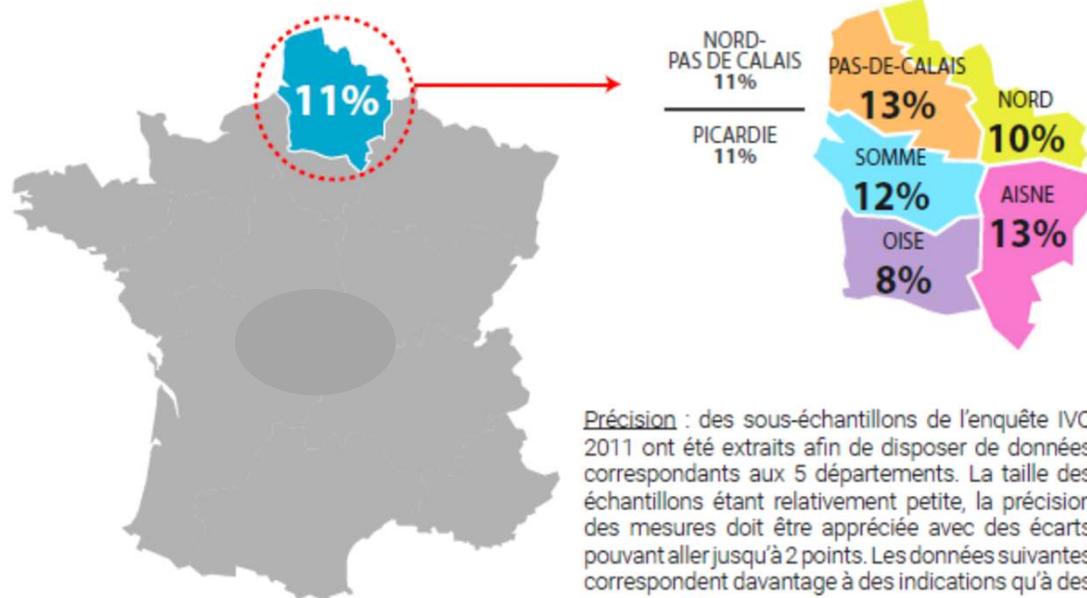
Parmi ces 10 pour 100...



4% des 18-64 ans sont en situation d'illettrisme
Soit **1,4 Millions de personnes**

02

L'illettrisme en Hauts de France



Précision : des sous-échantillons de l'enquête IVQ 2011 ont été extraits afin de disposer de données correspondants aux 5 départements. La taille des échantillons étant relativement petite, la précision des mesures doit être appréciée avec des écarts pouvant aller jusqu'à 2 points. Les données suivantes correspondent davantage à des indications qu'à des mesures fiables.

- Répartition par sexe des personnes en situation d'illettrisme en HDF (à l'échelle de la France métropolitaine 60% sont des hommes et 40 % des femmes).



53 %



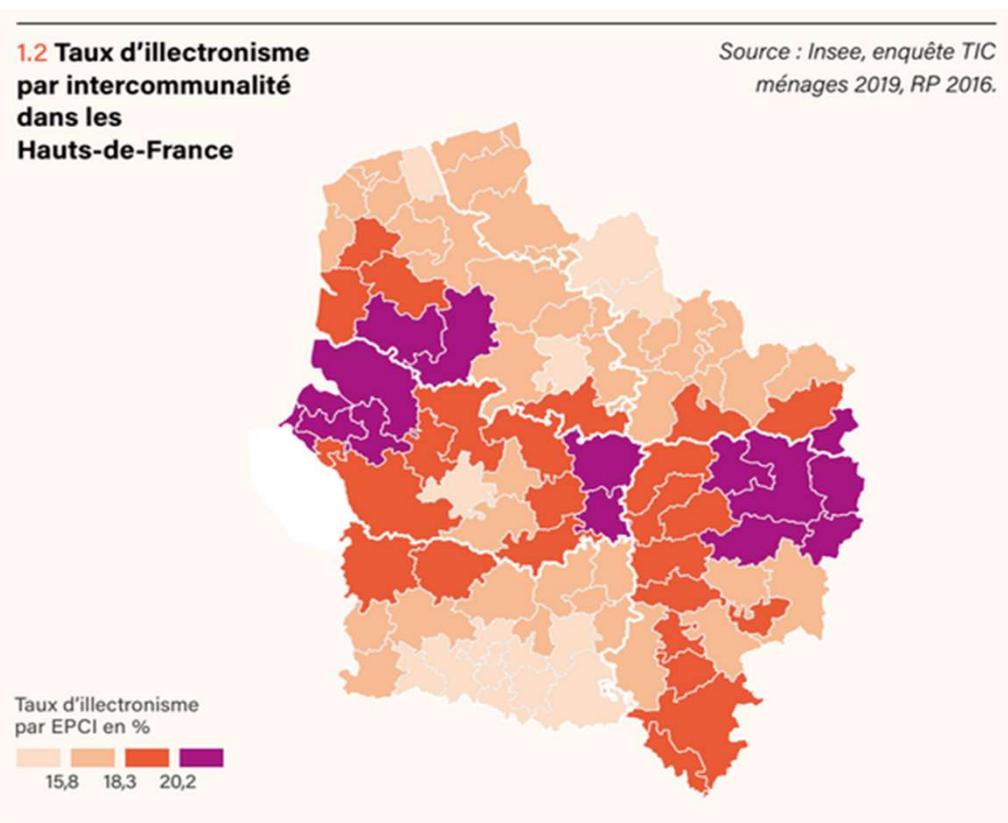
47 %

- En HDF, **13 %** des illettrés ont entre 18 et 25 ans, sur-représentativité régionale de la classe d'âge. (contre 9 % en France métropolitaine).
- En France métropolitaine, **plus de la moitié** des personnes en situation d'illettrisme sont en emploi.
- En HDF, **19 %** des personnes en situation d'illettrisme habitent en zone rurale.

02

L'illectronisme en Hauts de France

UNE NOUVELLE COMPÉTENCE POUR ÊTRE AUTONOME DANS LA VIE QUOTIDIENNE



17 %, c'est la part des personnes âgées de plus de 15 ans en situation d'illectronisme en hdf.

34 % des pas ou peu diplômés sont concernés par l'illectronisme.

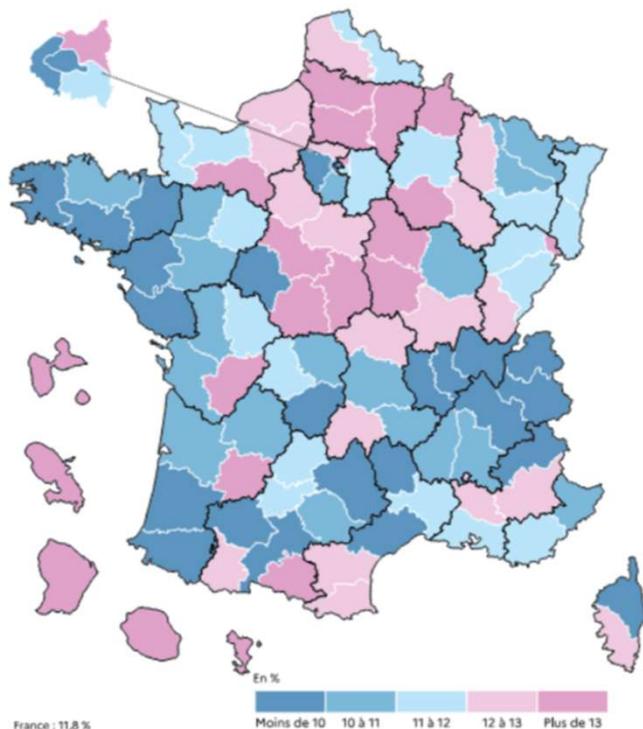
2 % des cadres sont affectés par l'illectronisme, 7 % des artisans, 11% des ouvriers. Ce taux s'élève jusqu'à **23 % chez les agriculteurs.**

16 % des habitants des hdf n'ont pas utilisé internet dans l'année.

02

Les difficultés à l'écrit chez les jeunes

4 Part des jeunes en difficulté de lecture selon le département (en %)



France : 11,8 %
 Champ : France.
 Source : JDC 2023, DEPP, DSNJ- ministère des Armées.

Réf. : Note d'Information, n° 24.32 DEPP

JDC 2023- Pourcentages de jeunes en difficulté de lecture selon le département

Départements	Nom	% jeunes en difficulté de lecture	% jeunes avec difficultés sévères (1 et 2)	% jeunes avec très faibles capacités de lecture (3 et 4)	% lecteurs médiocres (5a et 5b)	% lecteurs efficaces (5c et 5d)
02	Aisne	16,8	7,8	8,9	12,5	70,7
59	Nord	11,0	4,7	6,3	11,1	77,9
60	Oise	13,6	4,6	8,9	8,0	78,4
62	Pas-de-Calais	12,0	5,0	7,0	12,5	75,5
80	Somme	13,4	5,6	7,9	11,0	75,5

Académies et régions académiques	En difficulté [Profils 1, 2, 3, 4]	Difficultés sévères [Profils 1 et 2]	Très faibles capacités de lecture [Profils 3 et 4]	Lecteurs médiocres [Profils 5a et 5b]	Lecteurs efficaces [Profils 5c et 5d]
Amiens	14,4	5,8	8,6	10,1	75,5
Lille	11,4	4,8	6,6	11,6	77,0
Hauts-de-France	12,3	5,1	7,2	11,1	76,5

Réf. : Note d'Information, n° 24.32 DEPP

EVA

Outil numérique d'évaluation des compétences



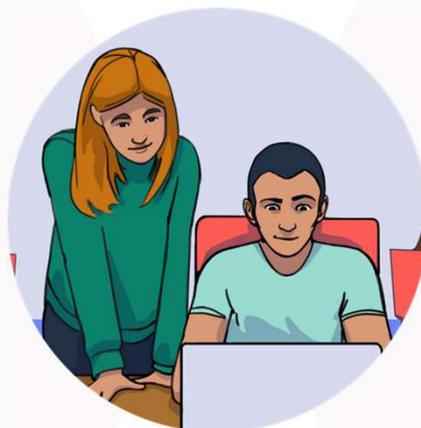


Qu'est-ce que c'est ?

Un outil numérique de pré-positionnement simple et rapide des compétences.

EVA propose plusieurs *serious games* pour évaluer la maîtrise des compétences cognitives, transversales, et de base (français et mathématiques).

EVA est majoritairement mobilisé en entrée de parcours par **les structures de l'accompagnement** (missions locales, agences Pôle emploi, etc.)



EVACOB

Qu'est-ce que c'est ?

Un outil numérique de diagnostic des situations d'illettrisme ou d'innumérisme, et d'évaluation des compétences de base.

EVACOB propose plusieurs parcours de tests pour évaluer finement la maîtrise des compétences de base (français écrit et oral, mathématiques).

EVACOB est majoritairement mobilisé par les organismes de formation (CNFPT, GRETA, structures de l'IAE, Maisons Familiales Rurales, etc.)

Fusion des outils eva et evacob en cours



La littératie d'evacob a déjà été intégrée dans eva (module café de la place). La restitution sera améliorée en 2024.



La numératie sera intégrée fin 2024



L'utilisation d'evacob en tant qu'outil propre reste possible si l'on souhaite faire un bilan détaillé de la littératie ET de la numératie d'ici fin 2024 (**bilan détaillé** pour personnaliser les contenus et parcours de formation)

Dans quels cas utiliser EVA ?



- Détecter des situations d'illettrisme
- Dédramatiser des situations d'illettrisme grâce aux compétences transversales
- (Re)valoriser et remobiliser les personnes qui n'ont pas confiance dans leurs compétences
- Fournir du vocabulaire aux personnes pour parler d'elle et de leurs compétences (CV, entretien)
- Échanger avec les personnes sur leurs expériences, leurs aptitudes ou réticences vis-à-vis de certaines tâches ou secteurs professionnels
- Vérifier l'adéquation entre un projet (pro ou formation) et les compétences maîtrisées



- Un diagnostic approfondi des compétences transversales
- Une orientation poussée vers des métiers
- Un diagnostic approfondi du niveau de mathématiques (module numératie à venir)
- Eva ne permet pas de faire du « test - retest »

A savoir avant d'utiliser EVA



- **EVA est un outil accompagné, qui doit être systématiquement associé à une restitution individualisée.**
- Vous pouvez faire passer EVA en individuel ou en collectif (de 5 à 10 personnes en simultané), en présentiel ou à distance.
- Vous devez disposer de 30 minutes de plus que le temps indicatif du parcours afin d'animer l'atelier et de clôturer.
- Les restitutions individuelles d'EVA peuvent être réalisées immédiatement ou à posteriori après les passations (20/30 min).



- EVA ne doit pas être utilisé pour faire du recrutement ou du profilage professionnel.
- EVA n'est pas indiqué pour les personnes qui ne maîtrisent pas du tout le français (présence de consignes).
- EVA n'est pas indiqué pour les personnes qui ne savent pas utiliser la souris et le clavier.
- EVA est peu valorisant pour les niveaux > bac

Les « + » d'eva



Un **service gratuit** proposé par l'ANLCl, **en amélioration continue** pour répondre aux besoins des utilisateurs



Une **mise en œuvre facilitée** : pas de nécessité de créer un compte utilisateur pour chaque bénéficiaire



Une **méthode d'évaluation des compétences de base ludique, rapide et fiable**, qui s'appuie sur des situations professionnelles en utilisant les ressorts des jeux vidéo « classiques » sur téléphone (*serious games*)



Un **bilan bienveillant** pour (re)mobiliser, motiver les personnes et dédramatiser les difficultés avec les compétences de base

Mobilisation de l'outil



Pré-positionnement

Des parcours ludiques et rapides pour disposer d'une vue d'ensemble et valoriser les compétences maîtrisées. À proposer en début de parcours d'accompagnement.

N. B. : la restitution ne propose pas le détail des items réussis ou échoués.

Pour faire un pré-bilan, se faire une première idée des compétences.
Souvent mobilisé au début du parcours d'accompagnement pour repérer les personnes en difficultés



Positionnement

Des parcours adaptatifs pour un bilan approfondi de la maîtrise des compétences de base. À proposer lors du positionnement ou en début de formation.

N. B. : la restitution propose un détail des items réussis ou échoués.

Pour avoir un bilan plus complet en littératie (numératie à venir)
Souvent mobilisé au début d'une formation pour adapter le parcours et personnaliser les contenus

Parcours et modules

Pré-positionnement (parcours eva)

Parcours ludiques et rapides pour une vue d'ensemble et la valorisation des compétences maîtrisées.

- ✓ **Parcours “compétences de base”** - Durée moyenne : 25 min
- ✓ **Parcours “compétences transversales”** - Durée moyenne : 30 min
- ✓ **Parcours “complet”** - Durée moyenne : 55 min

Positionnement (parcours Evacob)

Parcours adaptatifs pour un bilan approfondi de la maîtrise des compétences de base.

- ✓ **Parcours “compétences langagières (écrit)”** - Durée moyenne : 30 min

Vous pouvez choisir **de ne pas intégrer certains modules**
s'ils n'apportent pas de valeur ou sont trop chronophage pour l'usage de la structure.

Quatre parcours possibles

Parcours compétences transversales : 30 min

Parcours compétences de base : 35 min

Noms :	Tri	Contrôle	Inventaire	Prévention	Livraison	Maintenance	Objets trouvés
							
Durées	2-4 mn	4-5 mn	10-20 mn	4-8 mn	4-5 mn	2-4 mn	4-7 mn

Parcours compétences langagière : 30 min



Trois parcours possibles

Parcours complet : 1h07

Parcours pré positionnement compétences transversales : 30 min

Parcours pré positionnement compétences de base : 35 min

Noms :	Tri	Contrôle	Inventaire	Prévention	Livraison	Maintenance	Objets trouvés
Durées :	2-4 mn	4-5 mn	10-20 mn	4-8 mn	4-5 mn	2-4 mn	4-7 mn

Le parcours : une mise en situation après l'autre



- ✓ Le parcours **doit être réalisé d'une seule traite (en une seule fois)** sans quoi nous ne pouvons garantir la fiabilité des résultats. Pour cette raison, il n'est pas possible de reprendre où l'on s'était arrêté dans le parcours.
- ✓ Il est possible de personnaliser partiellement le parcours en **choissant de ne pas intégrer les modules "Bienvenue", "Contrôle" et "Rédaction écrite"** s'ils n'apportent pas de valeur ou sont trop chronophage pour l'usage de la structure.

Parcours bénéficiaire & résultats



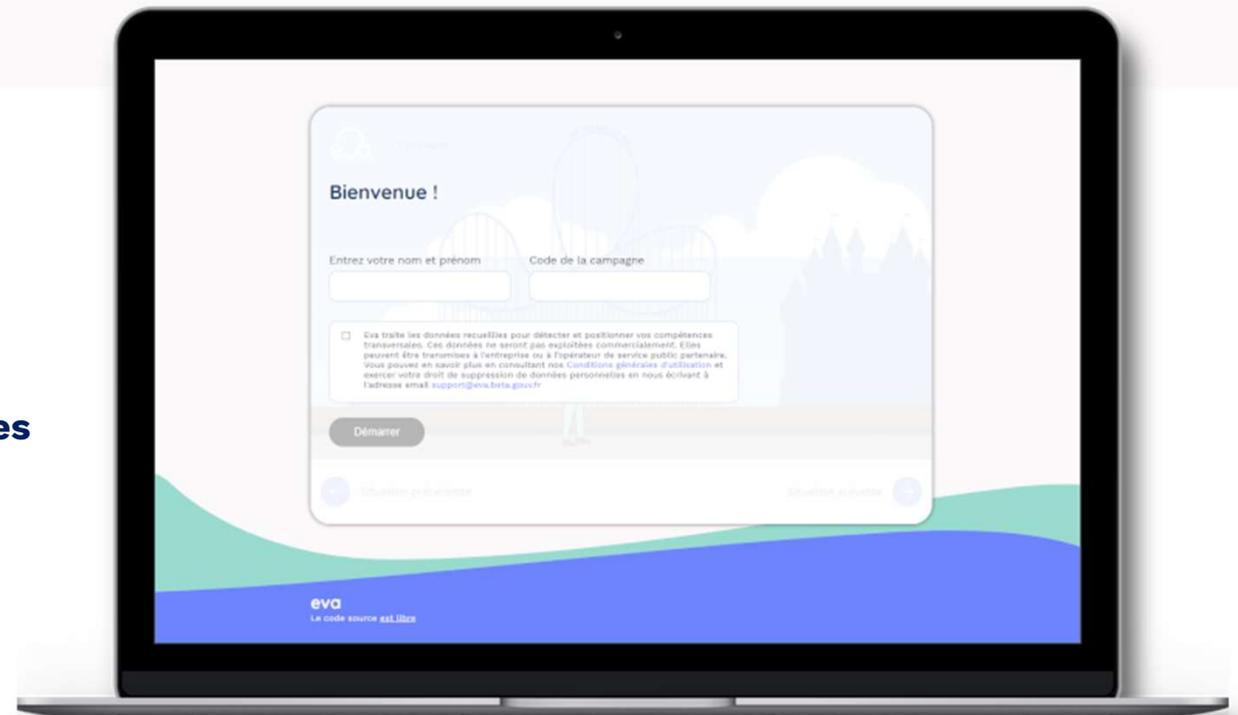
ANLCI 
Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

Parcours bénéficiaire

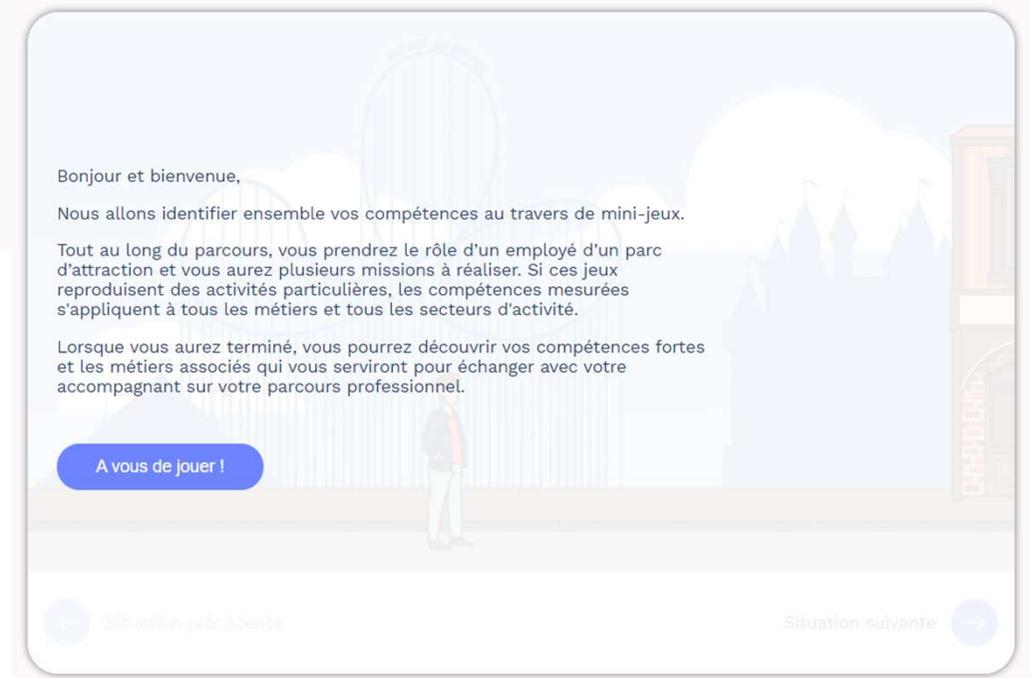
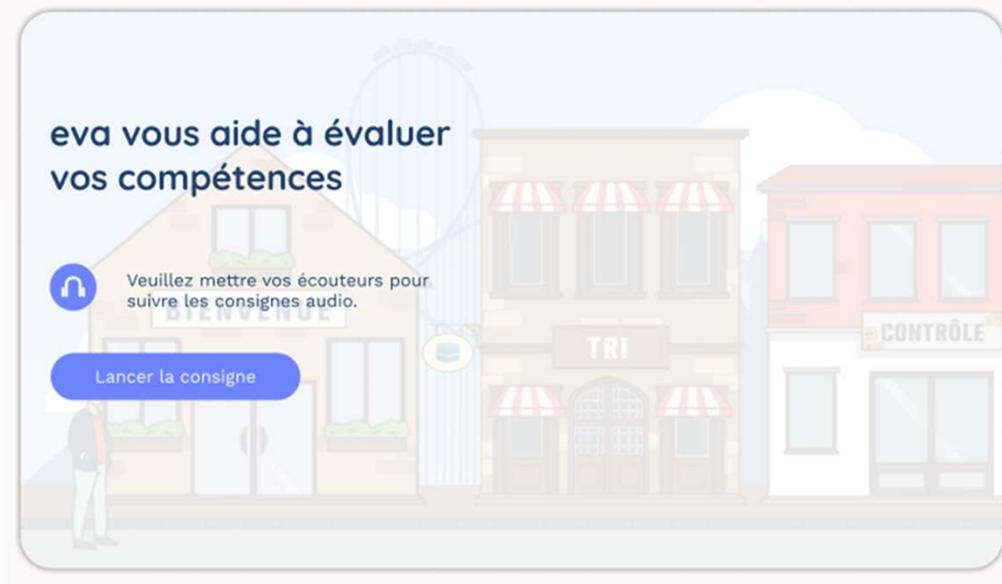
eva.beta.gouv.fr/jeu

Nom/ prénom ou identifiant structure

Cochez l'autorisation de collecte des données



Je débute le parcours avec les consignes écrites et orales



Mobilisation de l'outil



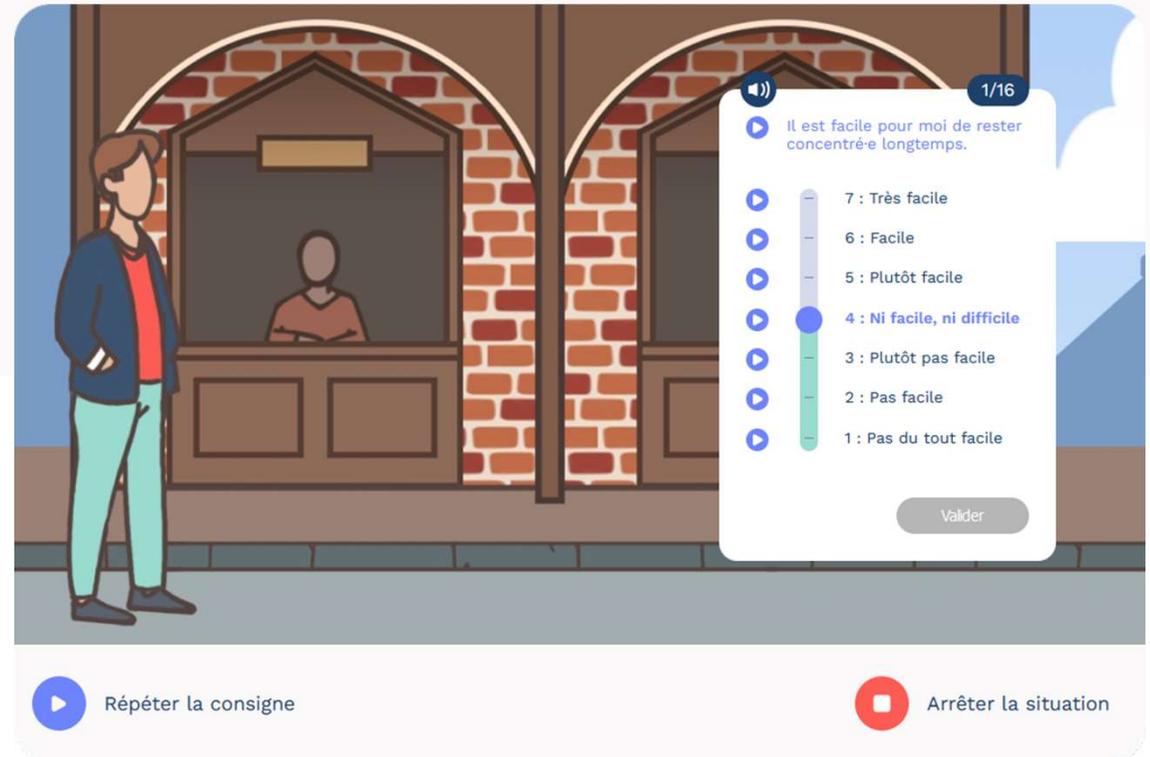
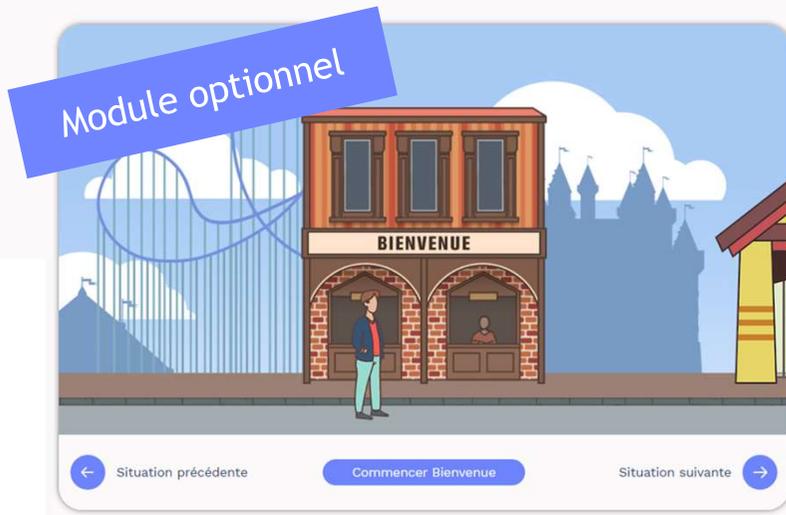
Pré-positionnement

Des parcours ludiques et rapides pour disposer d'une vue d'ensemble et valoriser les compétences maîtrisées. À proposer en début de parcours d'accompagnement.

N. B. : la restitution ne propose pas le détail des items réussis ou échoués.

Pour faire un pré-bilan, se faire une première idée des compétences de base au démarrage d'un parcours

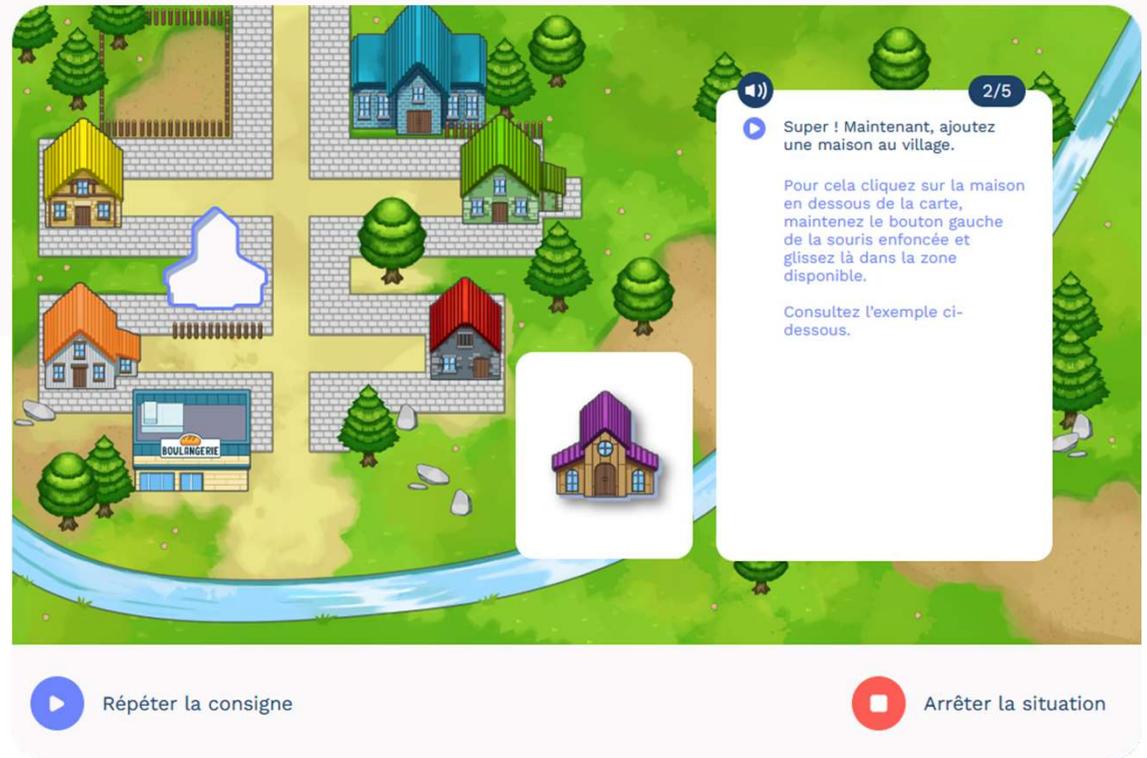
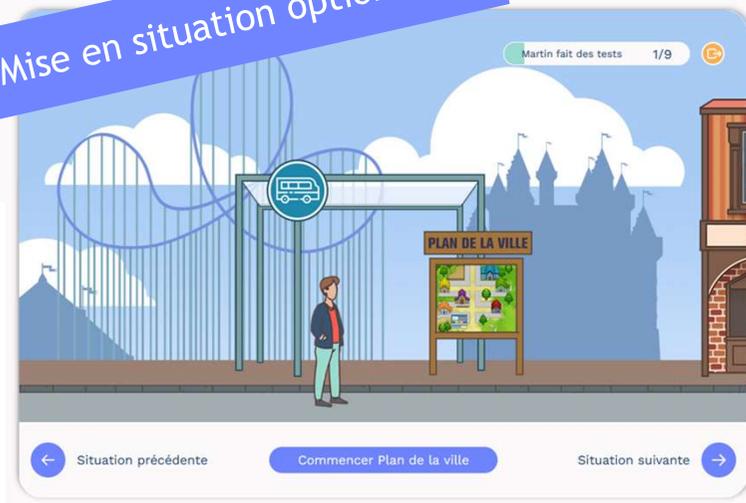
Bienvenue



Prépositionnement & positionnement

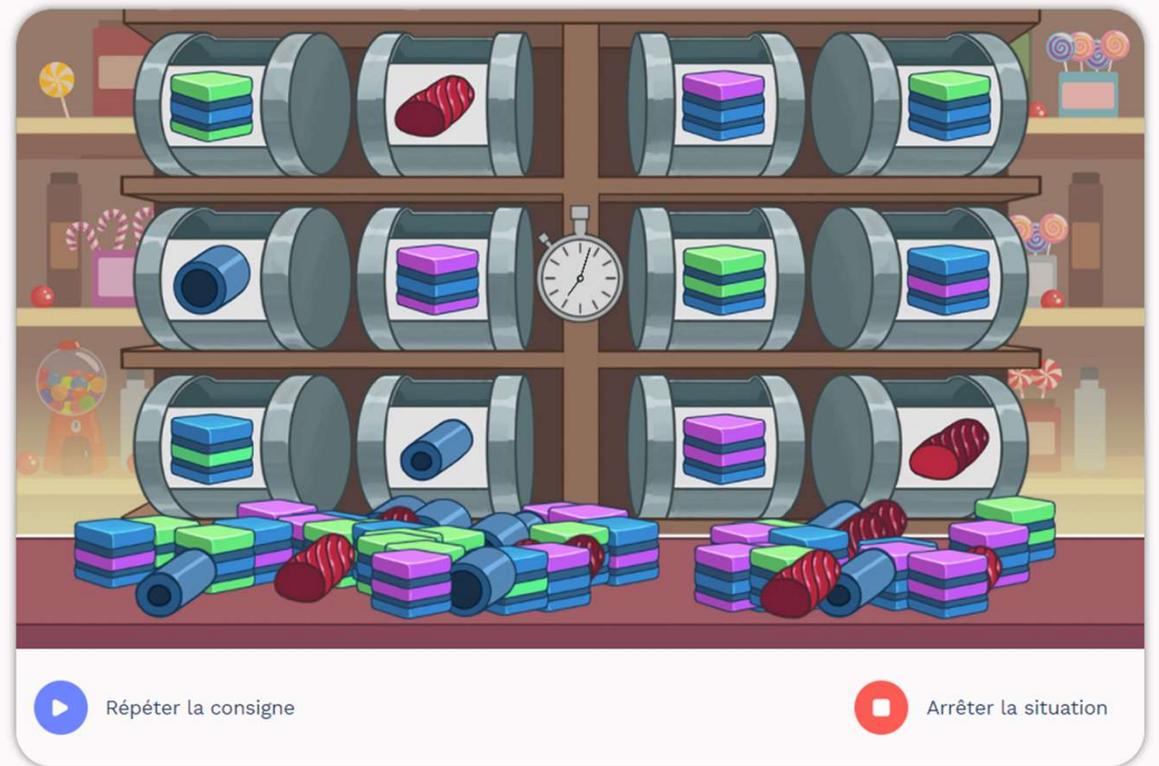
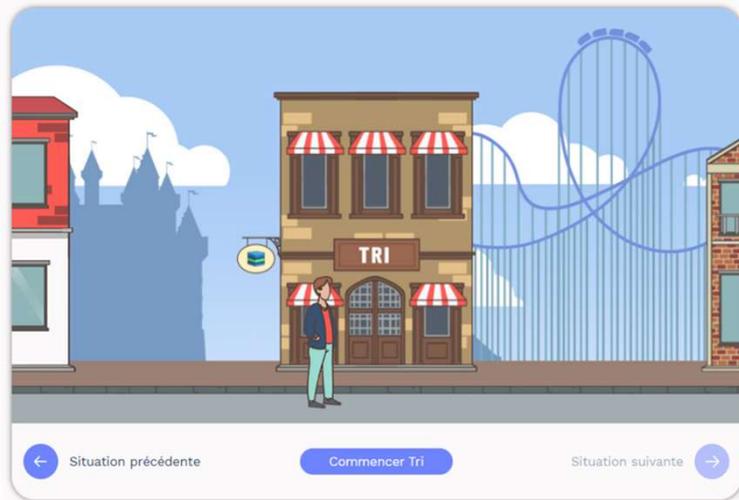
Prise en main

Mise en situation optionnelle



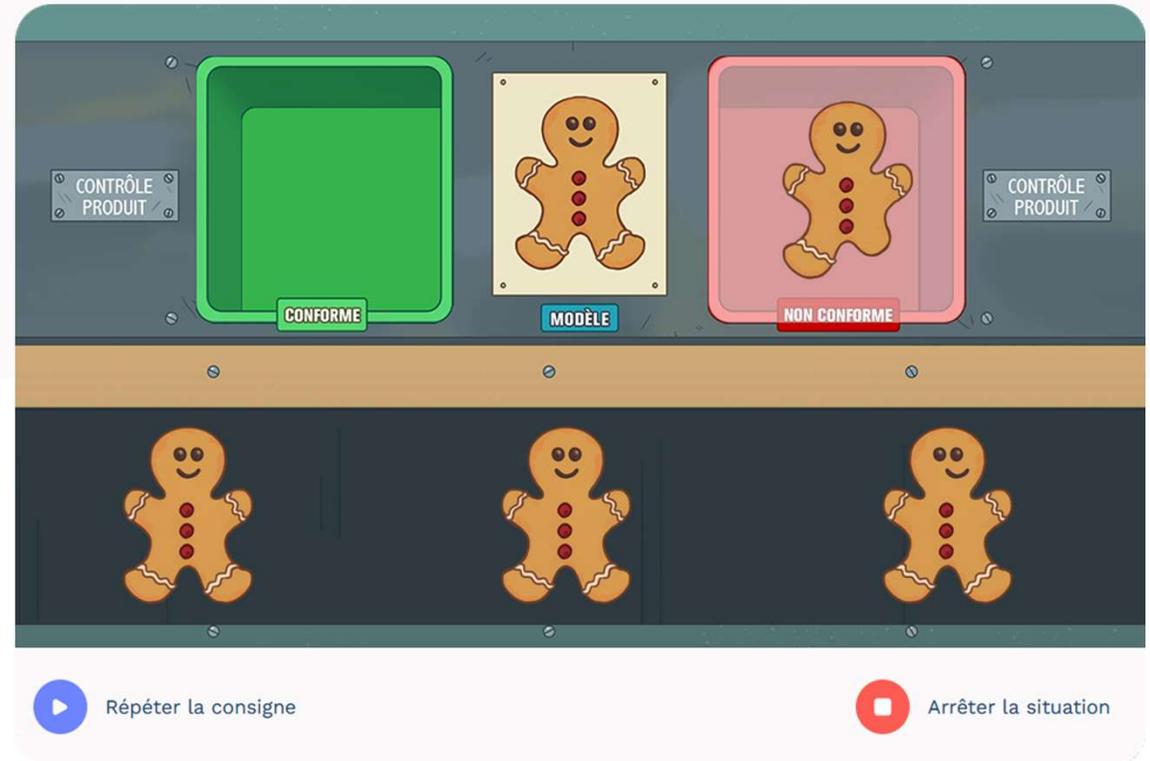
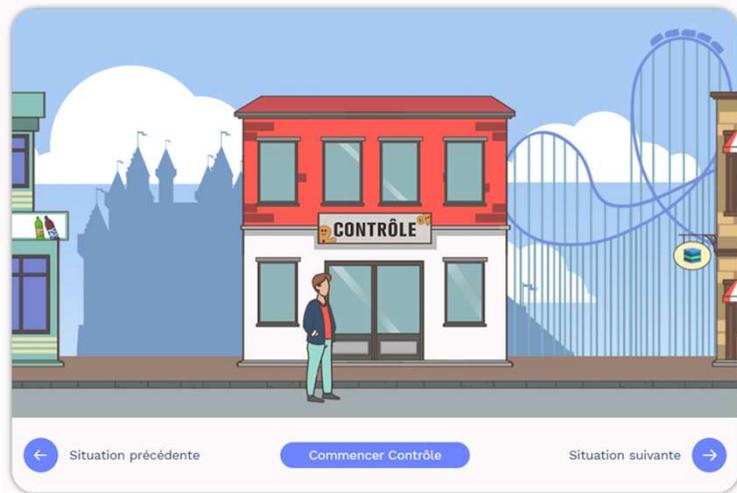
Prépositionnement & positionnement

Tri



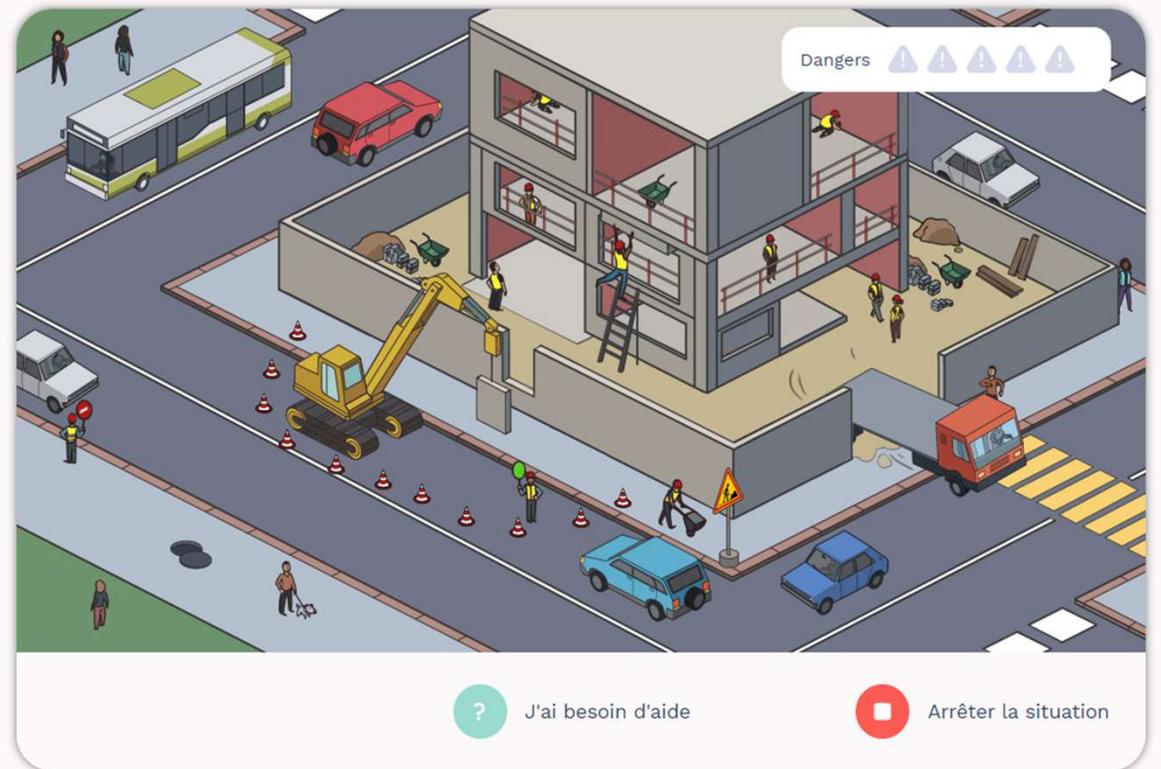
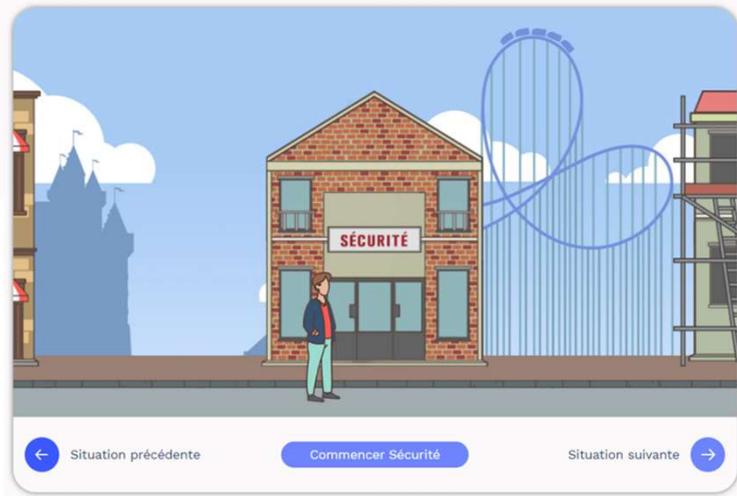
Prépositionnement compétences transversales

Contrôle



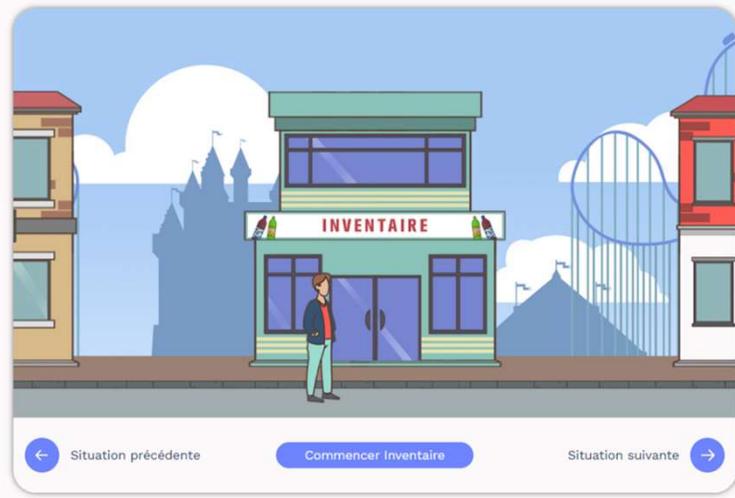
Prépositionnement compétences transversales

Sécurité



Prépositionnement compétences transversales

Inventaire



Magasin Stock Boissons

RÉFÉRENCES

	O'cola		Nova sky
	Gink'cola		Premium Terra
	Lem'cola		Vrac Sky
	Terra cola		Vrac Terra

Ouvrir le tableau de saisie

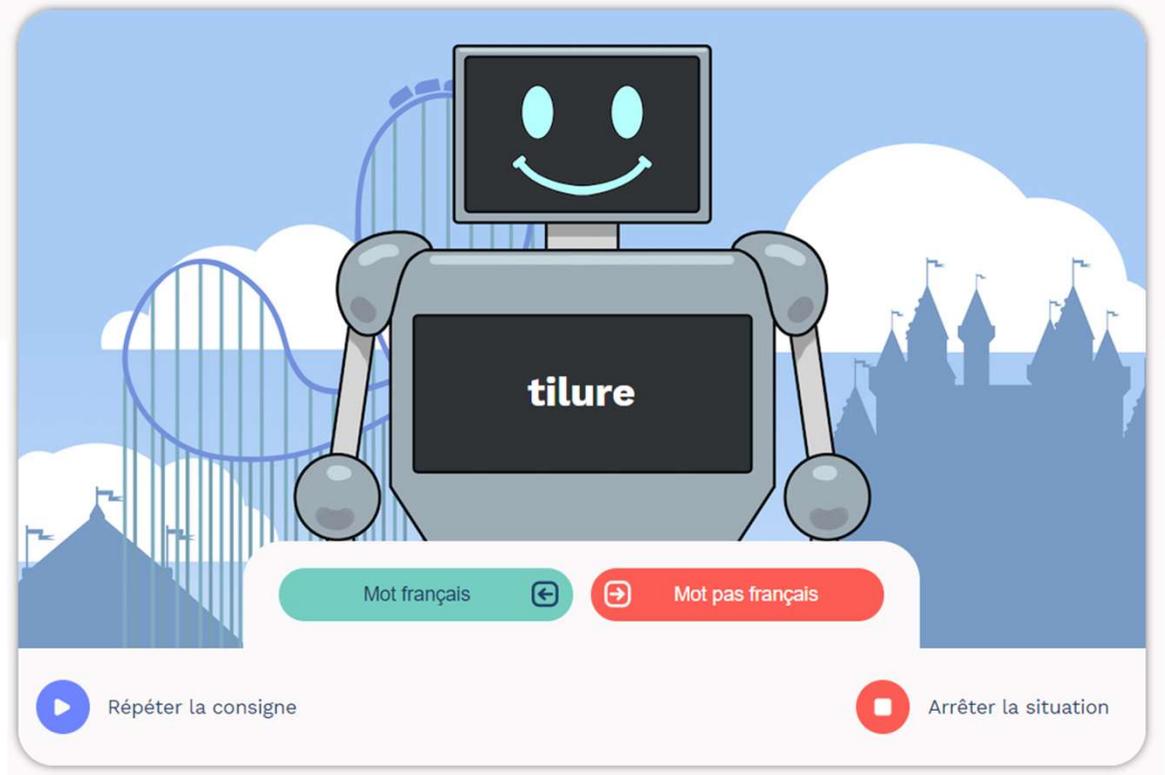
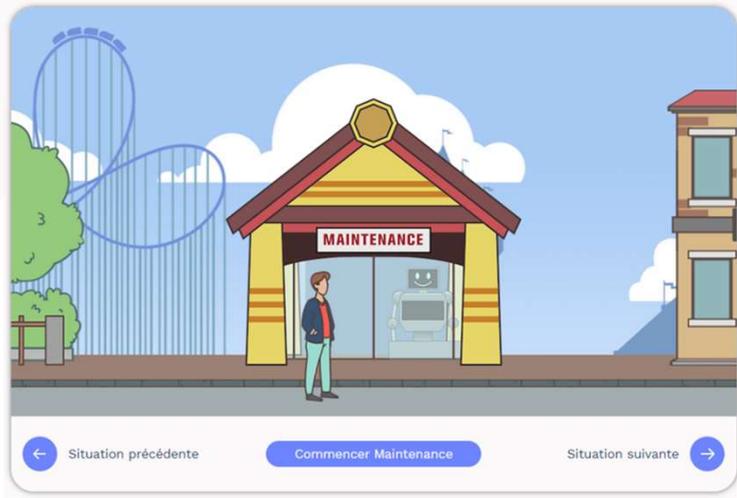
Répéter la consigne

J'ai besoin d'aide

Arrêter la situation

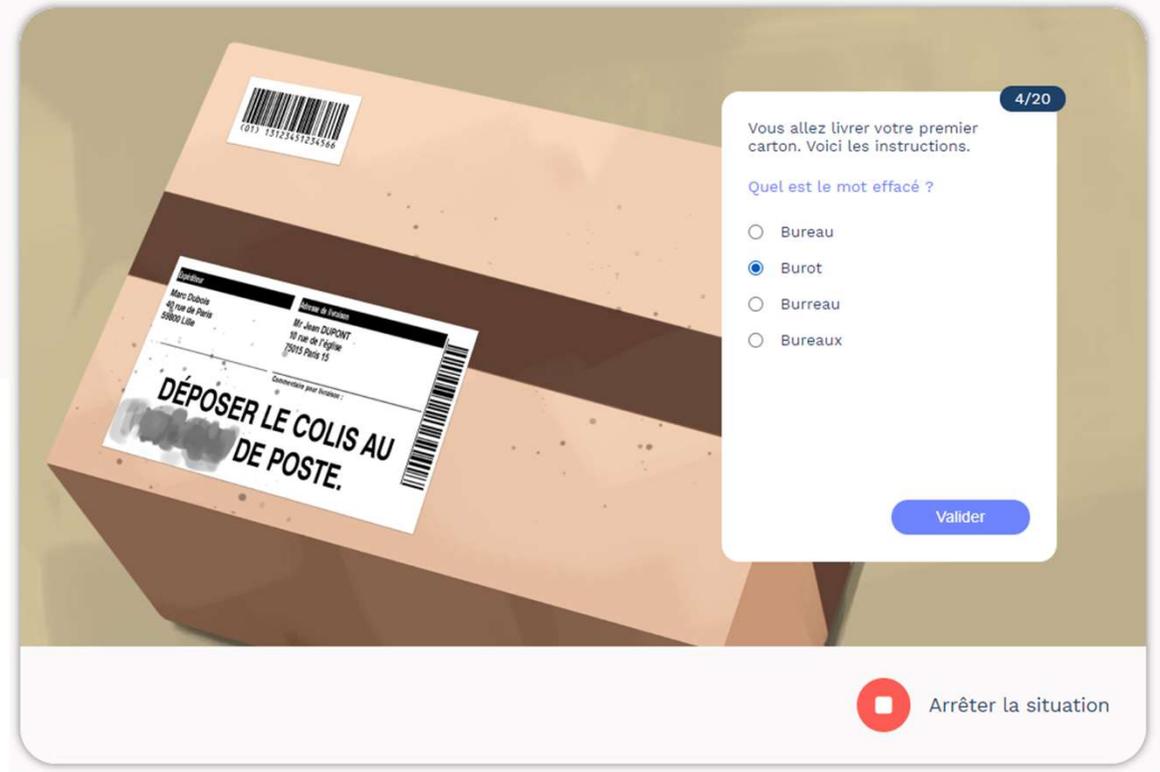
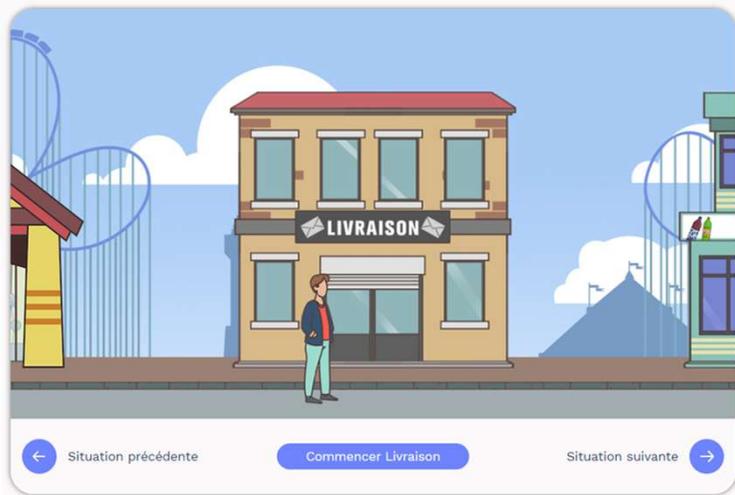
Prépositionnement compétences transversales

Maintenance



Prépositionnement compétences de base

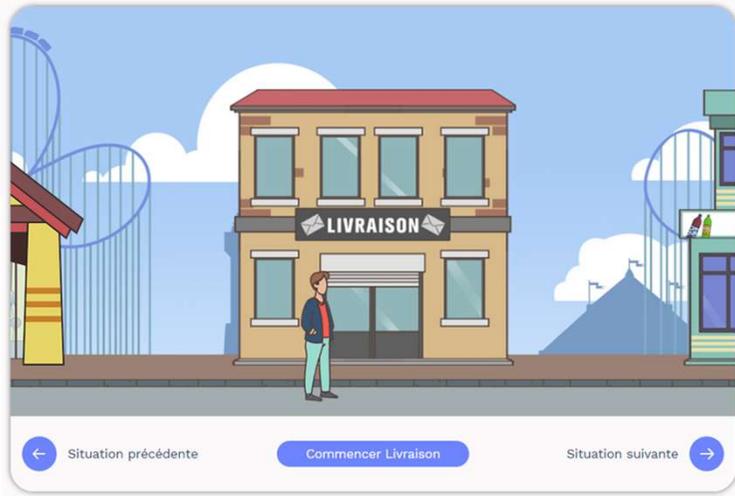
Livraison



Prépositionnement compétences de base

Livraison

Module
optionnel



20/20

Une de vos collègues, Carine, est tombée sur son lieu de travail.

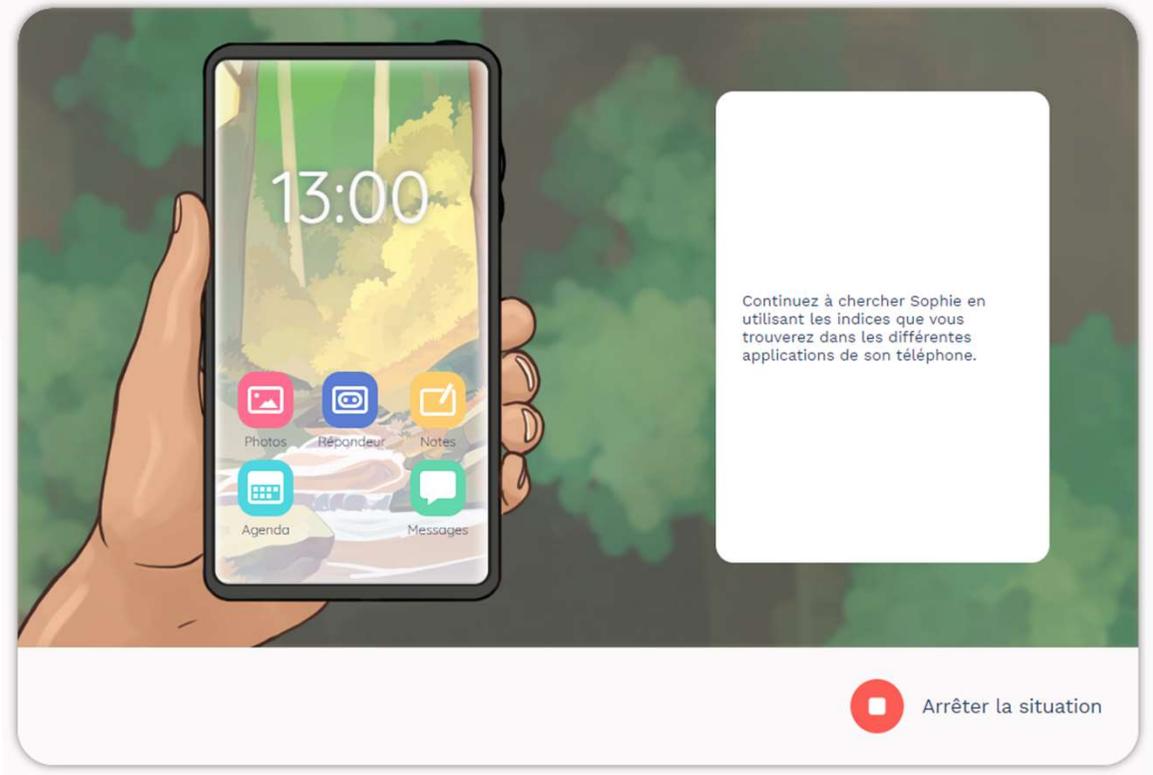
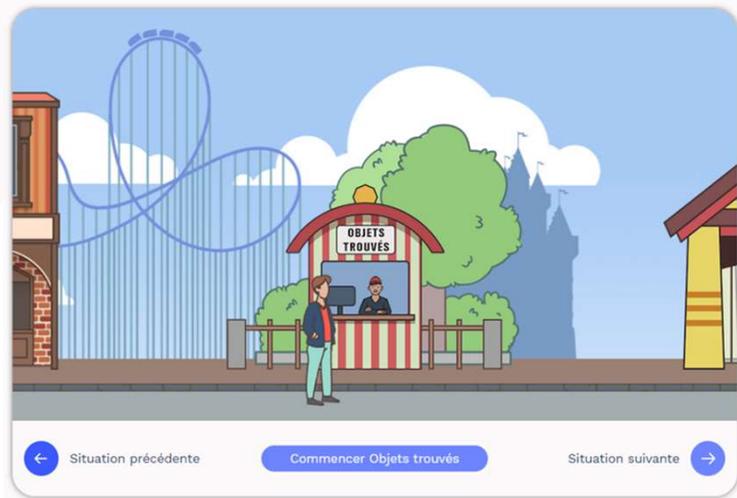
racontez ci-dessous ce qu'il s'est passé.

Note Accident Carine :

Envoyer

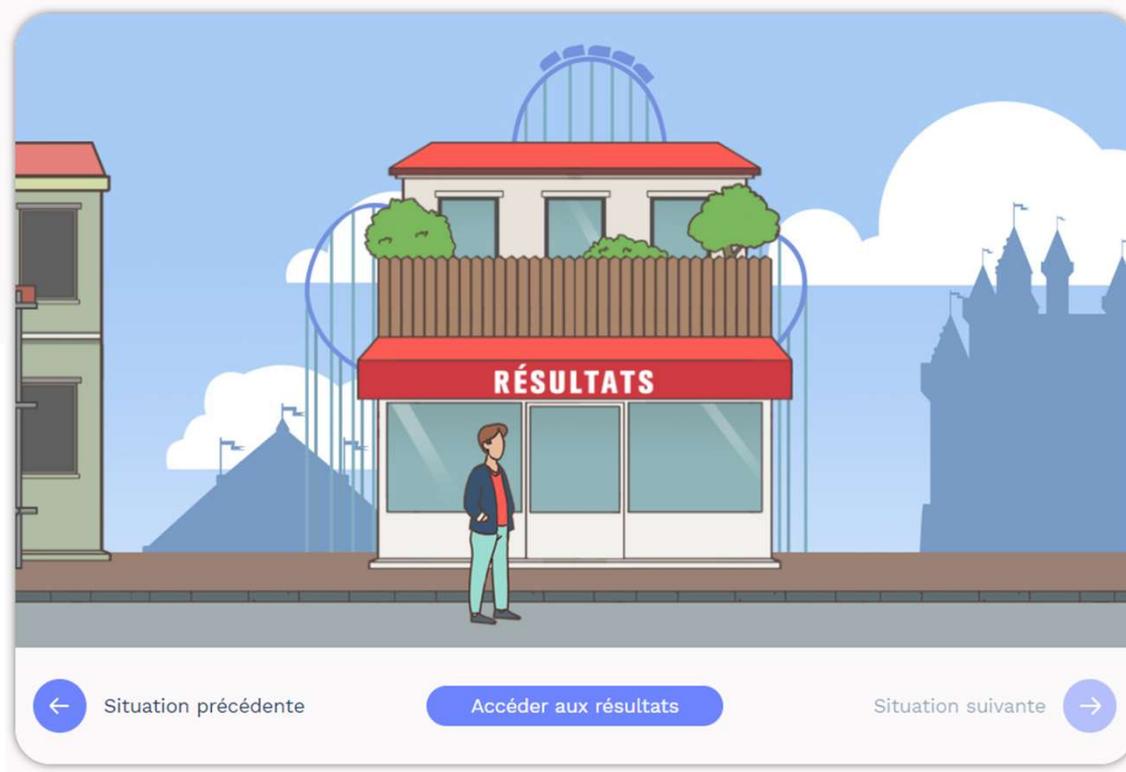
Arrêter la situation

Objets trouvés



Prépositionnement compétences de base

Résultats



La restitution du « potentiel » du bénéficiaire délivrée en fin de parcours

The screenshot displays a user interface for 'Votre potentiel' (Your potential). At the top, it says 'Martin fait des captures d'écran 2 / 9' and '9/9'. The main content is a list of three identified potentials, each with a description and an 'En savoir plus' button. The background features a stylized illustration of a building with a sign that says 'RÉSULTATS'. Navigation buttons at the bottom include '← Situation précédente', 'Se déconnecter', and 'Situation suivante →'.

Votre potentiel

Voici vos deux principaux potentiels identifiés. Cliquez sur **En savoir plus** pour connaître les métiers associés à chaque compétence forte.

- Vitesse d'exécution**
Parvient à mobiliser ses compétences afin de réaliser correctement les tâches demandées en un minimum de temps.
- Comparaison et tri**
Sait distinguer des objets entre eux sur la base de critères visuels (calibre, couleur, forme, disposition), les comparer à des modèles, et les classer. Parvient à détecter et localiser les défauts d'aspect des objets pour les trier.

Buttons: En savoir plus, En savoir plus

Navigation: ← Situation précédente, Se déconnecter, Situation suivante →

Résultats

Détail des compétences et lien vers les métiers associés

Attention et concentration

Le potentiel de compétence d'Attention et concentration renvoie à la capacité à rester focalisé sur un objet ou une tâche pendant une période de temps, et ce malgré la présence de distracteurs ou de difficultés. Ce potentiel est particulièrement sollicité lorsqu'on est confronté à une tâche nouvelle, ou lorsqu'on débute un nouveau métier. Avec l'expérience, on peut réussir une tâche en sollicitant moins son attention et sa concentration.

Au travers des mises en situations de l'outil, il n'est pas nécessaire d'avoir de l'expérience pour obtenir de bons scores d'attention et de concentration. Pour parvenir à les mesurer, nous évaluons plusieurs fonctions cognitives suivantes : L'attention visuo-spatiale : qui renvoie à la capacité à porter son attention sur deux endroits en même temps.

- L'attention sélective : qui correspond à la capacité à traiter rapidement une information pertinente pour une tâche en cours (et à ne pas traiter les informations non pertinentes), et à diriger son attention vers un endroit précis de l'environnement.
- L'attention contrôlée : il s'agit de la capacité à analyser successivement chaque élément de l'environnement.
- L'inhibition : qui correspond à la capacité à ignorer une information ou un comportement non pertinents, c'est à dire qui ne permettent pas de réussir la tâche.

Métiers associés

Voici une liste de métiers pour lesquels cette compétence est recherchée :

NB : Les métiers qui apparaissent en gras en tête de listes sont des métiers très recherchés actuellement

Commerce, Vente et Grande distribution	Plâtrier / Plâtrière
Construction, Bâtiment et Travaux publics	Électricien / Électricienne
Hôtellerie-Restauration, Tourisme, Loisirs et Animation	Chauffagiste
Industrie	Miroitier / Miroitière
Santé	Plombier / Plombière
Transport et logistique	Câbleur / Câbleuse de réseaux électriques
Agriculture et Pêche, Espaces naturels et Espaces verts, Soins aux animaux	Peintre en bâtiment
Installation et Maintenance	Menuisier / Menuisière
Service à la personne et à la collectivité	Carreleur / Carreleuse
Support à l'entreprise	Tailleur / Tailleuse de pierre
Banque, Assurance, Immobilier	Étanchéiste
Communication, Média et Multimédia	Maçon / Maçonne
	Couvreur / Couvreuse
	Serrurier-poseur / Serrurière-poseuse
	Ouvrier / Ouvrière en démolition
	Technicien / Technicienne de la construction
	Conducteur / Conductrice de grue
	Conducteur / Conductrice d'engins de chantier

Mobilisation de l'outil



Positionnement

Des parcours adaptatifs pour un bilan approfondi de la maîtrise des compétences de base. À proposer lors du positionnement ou en début de formation.

N. B. : la restitution propose un détail des items réussis ou échoués.

**Pour avoir un bilan plus complet en
littératie (numératie à venir)**

Café de la place



lundi 4 janvier

17

<p>7:00 RACINES</p> <p>7:30 JEUNESSE</p> <p>8:00 CONTINENTALES</p> <p>9:30 S.O.S. SAUVONS NOTRE MONDE</p> <p>10:30 PAROLE D'ÉCOLE</p> <p>10:55 CARRÉ VERT</p> <p>10:55 LE JARDIN DES BÊTES</p>	<p>11:45 LA CUISINE DES MOUSQUETAIRES</p> <p>11:45 LE « 12-13 »</p> <p>12:45 Journal</p> <p>13:00 PARIS-DAKAR</p> <p>13:15 SI VOUS PARLIEZ</p> <p>14:20 DONA BEIJA</p> <p>14:45 DESCENDANCE</p> <p>15:35 LA CROISIÈRE S'ÉCLATE</p>	<p>16:25 ZAPPER N'EST PAS JOUER</p> <p>17:55 UNE PÊCHE D'ENFER</p> <p>18:25 QUI VEUT GAGNER ?</p> <p>18:55 LES LIVRES ONT LA PAROLE</p> <p>19:00 Le « 19-20 »</p> <p>20:05 HUDDO DÉLIRE</p> <p>20:15 LA CLASSE ÉTASUNIENNE</p>
--	--	--

20:45

LE CIRQUE DICOTINO

UN FILM BELGE DE TOM DOMALIN

Scénario de Bertrand LATUILLÉ

Musique de Tony BOCCARD

2019 - Durée : 2h10

INDICATIONS

Réalisme

Chaque jour

Érotisme

NOTRE AVIS

Ce film explique la vie d'un trapéziste devenu clown triste, à la suite d'un terrible accident. C'est un film dramatique. On aimera particulièrement le rôle que joue Bruno dans le retour à la vie de ce trapéziste devenu clown triste.

1/5

De quoi s'agit-il ?

Choisissez une des réponses ci-dessous. Pour écouter ou réécouter les questions ou les réponses, cliquez sur le bouton « Lecture » (🔊) à gauche de la phrase que vous souhaitez entendre. Pour confirmer votre réponse, cliquez sur « Valider ».

🔊

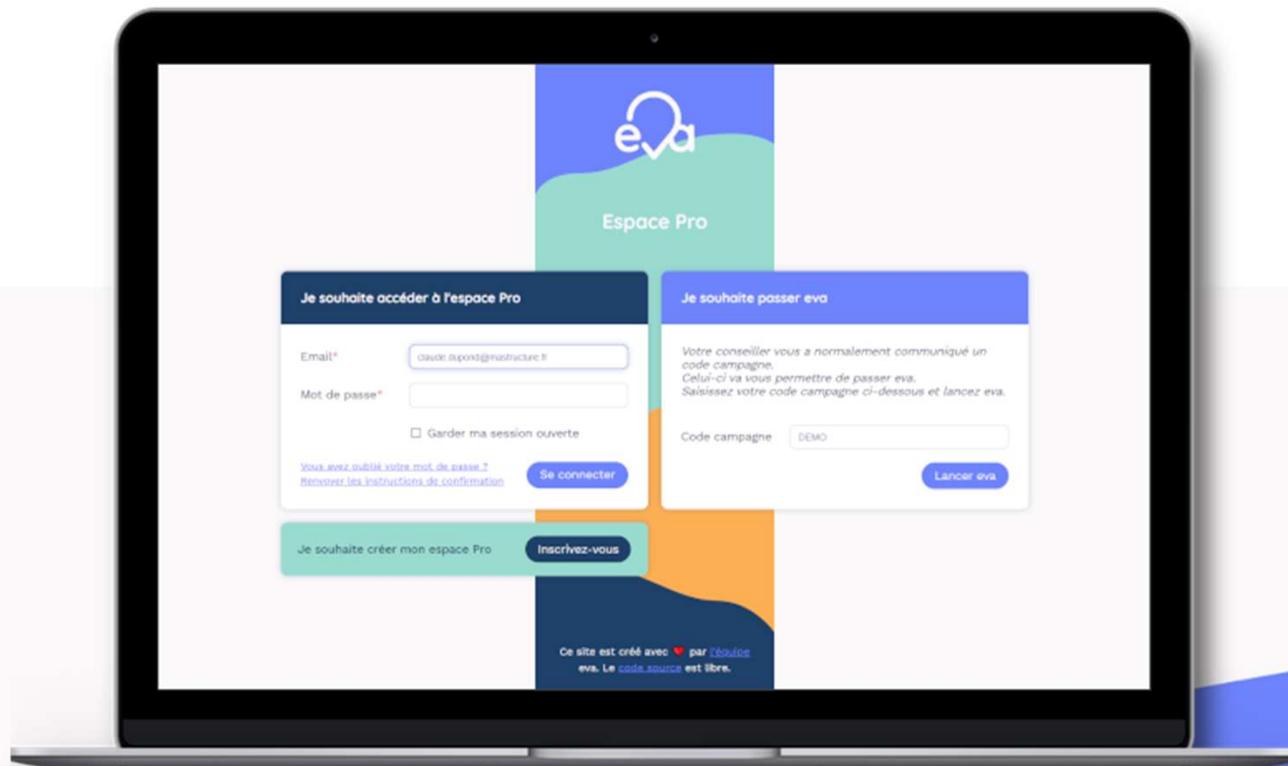
🔊

🔊

Valider

▶ Répéter la consigne
⏹ Arrêter la situation

Portail de connexion à EVA : eva.beta.gouv.fr/pro/



Restitution pré-positionnement CT

Vos compétences transversales

Les compétences transversales sont des compétences que l'on retrouve dans de nombreux métiers



Niveau de vigilance et de contrôle

Vous parvenez **très bien** à faire preuve de vigilance et de contrôle. Vous êtes capable de faire attention à votre environnement, de savoir quand et sur quoi vous devez vous concentrer, de réagir vite face à un événement ou une anomalie. Vous pouvez donc vous adapter rapidement à de nombreux métiers des secteurs de l'Aide à la personne, de l'Entretien, du BTP, et de la Sécurité, bravo !

Détail et métiers associés : https://eva.beta.gouv.fr/competences/vigilance_contrôle/



Vitesse d'exécution

Vous avez de **légers progrès à faire** en vitesse d'exécution. Même si vous êtes capable de travailler vite, vous pouvez avoir tendance à vous précipiter et donc à faire des erreurs. N'hésitez pas à discuter avec votre conseillère pour trouver comment progresser sur ce point !

Détail et métiers associés : <https://eva.beta.gouv.fr/competences/rapidite/>



Organisation et méthode

Vous réussissez **assez bien** à vous organiser et faire preuve de méthode. Cela signifie qu'en situation professionnelle, vous êtes capable de découper vos tâches en actions simples et de déterminer et planifier les étapes. Néanmoins, il peut être difficile pour vous de respecter votre plan. Vous pouvez donc vous améliorer, n'hésitez pas à en parler à votre conseillère !

Détail et métiers associés : https://eva.beta.gouv.fr/competences/organisation_methode/



Comparaison et tri

Pour le moment, vous semblez avoir **des progrès à faire** en comparaison et tri. Il peut être difficile pour vous de différencier des objets entre eux, de les comparer, et de les classer. Il peut également être difficile pour vous de détecter des défauts sur les objets. N'hésitez pas à discuter avec votre conseillère pour trouver comment progresser sur ce point !

Détail et métiers associés : https://eva.beta.gouv.fr/competences/comparaison_tri/



Attention/Concentration

Vous avez **des progrès à faire** pour rester attentif·ve et concentré·e en situation de travail, notamment sur une tâche difficile, ou de rester concentré·e sur plusieurs choses en même temps. Mais vous pouvez progresser ! Parlez-en avec votre conseillère.

Compétences évaluées



Vitesse d'exécution

Mobiliser ses compétences afin de réaliser correctement les tâches demandées en un minimum de temps.



Comparaison et tri

Savoir distinguer des objets entre eux sur la base de critères visuels (calibre, couleur, forme, disposition), les comparer à des modèles, et les classer.



Attention et concentration

Disposer de la capacité à rester focalisé-e sur un objet ou une tâche pendant une période de temps, et ce malgré la présence de distracteurs ou de difficultés.



Organisation et méthode

Savoir décomposer la tâche en actions simples, déterminer et planifier les étapes de réalisation, et respecter son plan d'action.



Vigilance et contrôle

Parvenir à déterminer quand et sur quoi il convient de porter son attention pour mener une tâche à bien.



Compréhension des consignes

Identifier et comprendre ce qu'il est demandé de faire.



Détection et qualifications des dangers

Repérer rapidement les risques et les dangers dans un environnement de travail et savoir les expliquer.

Synthèse pré-positionnement

Formation vivement recommandée (orange) :

Personne en potentielle situation d'illettrisme / FLE

Vos compétences peuvent être améliorées (bleu) :

Niveau intermédiaire

Certification cléa indiquée (vert) :

Niveau en compétences de base suffisant pour être certifié



Formation vivement recommandée

Votre score indique que vous rencontrez d'importantes difficultés en français ou en mathématiques, qui pourraient vous desservir dans vos futurs emplois et formations. Il est important que vous échangiez à ce sujet avec votre conseiller.



Vos compétences peuvent encore être améliorées

Vos compétences en français et mathématiques sont en partie acquises mais certaines pourraient être améliorées pour garantir votre autonomie.



Certification Cléa indiquée

Votre score indique que vous pouvez vous adapter à tout emploi ou toute formation qui demanderait une bonne maîtrise de la langue française et des mathématiques.

Nous vous conseillons d'échanger avec votre conseiller ou votre conseillère de la formation Cléa Certif'Pro à laquelle vous pourriez prétendre !

Restitution pré-positionnement

Un bilan des compétences de base restituable aux bénéficiaires en entretiens individuels

Résumé du positionnement

Niveau général en français et en mathématiques

Niveaux détaillés en français avec commentaires rédigés

Échelles de positionnement CEFR et CNEF

Vos compétences en français et mathématiques



Formation vivement recommandée

Votre score indique que vous rencontrez d'importantes difficultés en français tout comme en mathématiques, qui pourraient vous empêcher d'accéder à certaines formations ou à certains emplois. Il est important que vous échangiez à ce sujet avec votre conseiller.



Français

Votre score indique que vous rencontrez de légères difficultés en français. Cela pourrait diminuer vos chances d'accéder à certaines formations ou à certains emplois. **Nous vous conseillons de participer à une formation que votre conseiller sera à même de vous proposer pour améliorer et certifier vos compétences en français !**



Mathématiques

Votre score indique que vous rencontrez de légères difficultés en mathématiques. Cela pourrait diminuer vos chances d'accéder à certaines formations ou à certains emplois. **Nous vous conseillons de participer à une formation que votre conseiller sera à même de vous proposer pour améliorer et certifier vos compétences en mathématiques !**



Connaissance et compréhension du français

Vous avez **des progrès à faire** en ce qui concerne la connaissance des mots français et leur compréhension. Actuellement, il est possible que vous ayez des difficultés à comprendre vos interlocuteurs ou à lire des documents. **N'hésitez pas à vous former pour progresser sur ce point !**

Grammaire et orthographe

Vous avez **des progrès à faire** en orthographe et grammaire. Actuellement, il est possible que vos interlocuteurs aient des difficultés à vous comprendre. **N'hésitez pas à vous former pour progresser sur ce point !**

Utilisation des informations à disposition

Votre score n'a pas pu être calculé, les raisons peuvent être trouvées ici : <https://insubateur.net/eva-sans-score>

Compétences mathématiques

Votre niveau en mathématiques a été évalué sur la base des compétences suivantes :

- Manipulation des chiffres et des nombres
- Orientation visuo-spatiale
- Réalisation d'une suite de calculs mathématiques



Les restitutions eva sont basées sur les référentiels européens d'évaluation du français et des mathématiques, ainsi que sur le référentiel CNEF.

Français : (par ordre croissant)



Mathématiques : (par ordre croissant)



Le détail de l'utilisation de ces référentiels et conditions d'interprétation sont disponibles ici : <https://insubateur.net/eva-clae>

contact@eva.beta.gouv.fr

Correspondance eva / Evacob

La restitution pré-positionnement propose une correspondance avec les degrés de l'ANLCI

Fiabilité limitée (80 %) car évaluation plus courte avec moins d'items.

Pour une fiabilité forte → module positionnement

The screenshot shows a report titled "Correspondance avec l'ANLCI" from the "eva JPM" system, dated "8 septembre 2022, 11:22" and "Bac à sable admin". It features the ANLCI logo and a message: "Pour les personnes qui sont allées à l'école en France, nous recommandons de se référer à la restitution basée sur les degrés d'éloignement de l'illettrisme de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'illettrisme (ANLCI). La correspondance entre eva et les profils ANLCI est faite sur la base de tests psychométriques menés dans le cadre d'une campagne d'évaluation conjointe sur un échantillon de 600 personnes." Below this, there are two sections: "Français" with a score of 2 and "Mathématiques" with a score of 4. Each section includes a brief explanation of the score and advice on how to use it. At the bottom, there is an information icon and text: "Les restitutions eva sont basées sur les référentiels de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'illettrisme d'évaluation du français et des mathématiques." followed by a row of icons representing the ANLCI levels (1, 2, 3, 4, 4+, 4**). A link is provided: "Le détail de l'utilisation de ces référentiels et des conditions d'interprétation est disponible ici : <https://eva.beta.gouv.fr/en-savoir-plus-sur-les-referentiels-devaluation/>". The contact email "contact@eva.beta.gouv.fr" is also visible.

Synthèse positionnement

Communiquer en français - Lettrisme



Vous ne trouvez aucune formation adaptée à lui proposer ou aucun financement disponible ?

Signaler une difficulté

Profil Formation vivement recommandée



Votre score indique que vous rencontrez d'importantes difficultés en français, qui pourraient vous desservir dans vos futurs emplois et formations. Il est important que vous échangiez à ce sujet avec la personne qui vous accompagne.



Profil 4 Lecture

Votre score indique que vous êtes plutôt à l'aise avec la lecture, ce qui signifie que vous parvenez globalement à identifier et comprendre les lettres ou les chiffres présentés à l'écrit, et à décrypter les mots.



Profil 4 Compréhension écrite

Votre score indique que vous parvenez plutôt bien à comprendre les informations données à l'écrit. Autrement dit, vous êtes plutôt à l'aise avec la lecture, l'identification des mots et la compréhension de textes simples.



Profil 1 Production écrite

Il semble que vous avez d'importantes difficultés en production écrite. Cela signifie qu'il peut être très difficile pour vous de vous exprimer à l'écrit en français, de rédiger un ensemble de mots ou un texte.



Les restitutions eva sont basées sur les référentiels de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'illettrisme d'évaluation du français et des mathématiques.



Le détail de l'utilisation de ces référentiels et des conditions d'interprétation est disponible ici : <https://lincubateur.net/eva-referentiel/>

Télécharger le détail des réponses



Code Question	Réponse	Score		
LOdi1	programmeTele	0		
LOdi2	cirqueDicolino	1		
LOdi3	mode_chapeau	0		
LOdi4	chapeauMadameCoupin	1		
LOdi5	dinoDepianto	1		
LOdi6	bruges	1		
LOdi7	24ans	1		
LOdi8	plusJeune	1		
LOdi9	dramatique	1		
LOdi10	choquant	0		
LOdi11	debutFilm	0		
LOdi12	trapeze	0		
LOdi13	trapezisteTombe	1		
ALrd1	max	1		
ALrd2	jazzADimoudon	1		
ALrd3	unAmiUnAmant	1		
ALrd4	bailleEtTaille	1		
ALrd5	duxoEtMatura	1		
ALrd6	amourSuccule	0		
ALrd7	anguilleEtDouceMer	1		
ALrd8	exerciceDeStyle	1		
ALrd9	leFilDu Temps	1		
ALrd10	soupconDAmertume	1		
ALrd11	Max	0		
ALrd12	Anguille	1		
ALrd13	Dimoudon	1		
ALrd14	Soupçon	1		
ACrd1	Rick Duxol & Mori Morino	1		
ACrd2	Georges Tiporanet	1		
ACrd3	New-York	1		
ACrd4	Bulgarie	1		
ACrd5	2011	1		
ACrd6	critiqueMusical	1		
ACrd7	jazz	1		

Restitution détaillée question par question

VA ETRE AMELIORÉE COURANT 2024



Merci !



Vous souhaitez mobiliser EVA ?

[Créer mon compte EVA](#)



Pauline FAVERJON

pauline.faverjon@beta.gouv.fr

contact@eva.beta.gouv.fr

Utiliser EVA en SIAE

Angélique Legrand

Conseillère en Insertion

Professionnelle

03.59.56.45.45

06.49.75.64.92

www.insertel.fr



Formation « Intégrer la démarche DUPLEX dans ses pratiques »

Retour d'expérience

Session des 13 et 20 septembre 2024



Objectifs de la formation :

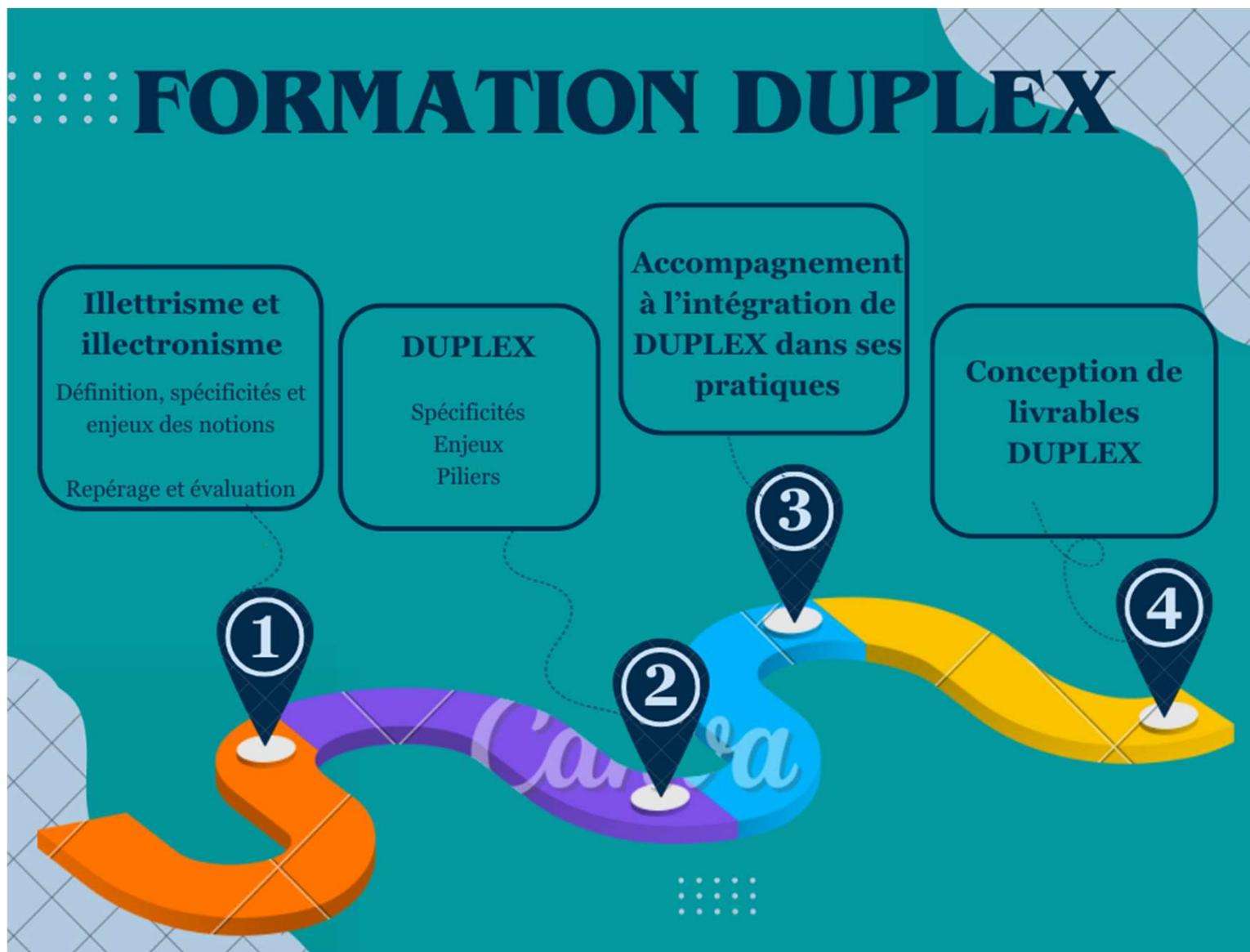
- ✓ *Définir les spécificités des situations d'illettrisme et d'illectronisme ;*
- ✓ *Appliquer les fondements de la démarche DUPLEX ;*
- ✓ *Concevoir l'exploitation pédagogique d'une ressource numérique dans le cadre de la démarche DUPLEX ;*
- ✓ *Accompagner les salariés dans le développement de leurs compétences de base et leurs compétences numériques.*

Nombre de participants : 8

Lieu : Médiathèque départementale du NORD, 140 bis Rue Ferdinand Mathias, 59260 Lille

Public : 4 CIP et 4 CSP

La démarche DUPLEX



La démarche DUPLEX : témoignage

Céline DEMOLIE, Conseillère en Insertion Sociale et Professionnelle (CISP) au sein du **pôle INTERMAIDE** à Wattignies.

Association Intermédiaire (AI) / accompagnement des salariés en parcours d'Insertion par l'Activité Économique (IAE).

Public majoritairement féminin et confronté à de nombreux freins à l'emploi tels que :

- Mobilité réduite ;
- Difficultés liées à la garde d'enfants ;
- Démarches administratives complexes ;
- Problématiques logement ;
- Barrière de la langue ;
- Fracture numérique.

Rôle et enjeux : lever les obstacles en proposant un accompagnement personnalisé :

- Aide à la gestion administrative
- Orientation vers les structures sociales adaptées
- Accompagnement à la définition et à la réalisation de leur projet professionnel

La démarche DUPLEX : exemple de livrable

2/ LA LECTURE

INFIRMIÈRE



POLICIER



MÉCANICIEN



AGENT D'ENTRETIEN



INFORMATIEN





PRÉFET
DE LA RÉGION
HAUTS-DE-FRANCE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction régionale
de l'économie, de l'emploi,
du travail et des solidarités (DREETS)

ANLCI 

Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

—
Merci
pour votre attention
—



« En parler, être écouté, ça m'a libéré, ça m'a boosté. »

Illettrisme, en parler pour avancer.

Journées Nationales d'Action contre l'Illettrisme.

Vous aussi, témoignez : [#enparlerpouravancer](#)

0 800 11 10 35

Illettrisme info service
Service & appel
gratuits

ANLCI 

Agence nationale
de lutte contre l'illettrisme

0 800 11 10 35

Illettrisme info service

**Service & appel
gratuits**